# Målregistrering

Følgende skema kan anvendes til registrering af mål knyttet til Læringsplatforme. Vi har valgt at samle de faglige mål fra lærervejledning til et overordnet fagligt mål, som dækker kapitlet for at gøre registreringen så enkel som mulig.

# Kap. 0: Skriv tal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL**  | **TEGN PÅ LÆRING**  |
| **Tal** Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning | Eleven kan genkende og skrive de ti cifre  | **1** Eleven genkender cifrene 0-9**2**Eleven former genkendelige cifre**3**Eleven skriver læsbare cifre |

# Kap. 1:Tallene fra 1 til 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING**  |
| **Tal** Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal  Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning**Antal** Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse | Eleven kan læse og anvende tallene fra 1 til 10 til antalsbestemmelse  | 1 Eleven ved, at det sidste tal i en tælling angiver det samlede antal2Eleven læser tallene 1 - 10 i forskellige typografiske udformninger3Eleven beskriver hvad der skal tælles og antalsbestemmer mængder fra 1 til 10 elementer |

# Kap. 2: Geometri i hverdagen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING**  |
| **Figurer og mønstre**Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre | Eleven kan beskrive og tegne forenklede figurer fra virkeligheden og forholde sig til deres ensartethed og forskellighed  | 1Eleven tegner omrids af figurer2Eleven beskriver egenskaber ved tegnede figurer3Eleven forholder sig til om to figurer er ens eller forskellige |

# Kap. 3: Fra 1 til 10 i rækkefølge

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **Overordnet fagligt mål**  | **TEGN PÅ LÆRING**  |
| **Tal** Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning | Eleven kan ordne tallene fra 1 til 10 og angive tal før og efter | 1Eleven lægger talkortene 1- 10 i rigtig række følge2Eleven angiver tallene før og efter fx 5 3Eleven angiver tallene 2 før og efter fx 5 |

# Kap. 4: Geometriske figurer

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING**  |
| **Figurer og mønstre**Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre | Eleven kan tegne, navngive og beskrive enkle polygoner og cirklen | 1Eleven skelner mellem kantede figurer (fx trekanten) og krumme figurer (fx cirklen) og tegner disse2Eleven beskriver forskellen mellem trekanter, firkanter og femkanter og kan tegne disse såvel digitalt som analogt3Eleven beskriver og tegner forskellige typer af trekanter såvel digitalt som analogt |

# Kap. 5: Titel Tallene fra 1 - 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING**  |
| **Antal** Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse | Eleven kan læse, ordne og anvende tallene fra 1 til 20 til antalsbestemmelse | 1Eleven tæller, læser og skriver antal fra 1 til 20 2Eleven angiver tal før og efter tallene fra 1 til 3Eleven angiver 1 tier og 3 enere som 13 |

# Kap. 6: Symmetri og mønstre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **Overordnet fagligt mål** | **TEGN PÅ LÆRING *KAN* VÆRE** |
| **Figurer og mønstre**Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre | Eleven kan genkende symmetriske figurer og indse gentagelsen i et mønster | 1Eleven fremstiller enkle symmetriske figurer gennem spejling2Eleven fremstiller enkle geometriske mønstre 3Eleven beskriver gentagelsen i enkle mønstre. |

# Kap. 7: Tælle og regne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING** |
| **Antal** Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationerEleven har viden om metoder til antalsbestemmelse | Eleven har strategier til at addere inden for tallene 1 - 20. | 1Eleven anvender fortløbende tælling ved antalsbestemmelse.2Eleven splitter og beskriver et antal i mindre antal samt anvender færre og flere ved sammenligning af antal.3Eleven viser strategier til at addere tal mellem 1 - 20 |

# Kap. 8: Retning og placering

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING**  |
| **Sprog og tankegang** Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelseEleven har viden om enkle matematiske begreber | Eleven kan beskrive placering af genstande i forhold til hinanden | 1Eleven bruger højre og venstre ved retningsangivelse2Eleven beskriver tings placering i forhold til sig selv ved ord som fx bag, foran, over, under osv fx bolden er under bordet3Eleven beskriver placering af ting ud fra en beskrivelse af, hvordan de indbyrdes er placeret |

# Kap. 9: Regn med tallene

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING**  |
| **Antal** Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationerEleven har viden om metoder til antalsbestemmelse | Eleven kan anvende addition i hverdagssituationer knyttet til handel | 1Eleverne kender de gængse møntenheder 2Eleverne bruger konkrete materialer til at gennemføre en handelssituation hvori der indgår addition3Eleven beskriver mundtlig eller ved symbolsk repræsentation additive processer knyttet til handel  |

# Kap. 10: Måling

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING**  |
| **Sprog og tankegang** Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelseEleven har viden om enkle matematiske begreber | Eleven kan beskrive klokkeslæt ved hele og halve timer samt beskrive genstandes vægt og længde relativt herunder anvende lineal til måling af længde | 1Eleven afgør ved sammenligning om en genstand er længere eller kortere end en anden genstand - og aflæser ure for hele timer.2Eleven afgør ved relativ måling om en genstand er tungere eller lettere end en anden genstand3Eleven anvender standarenheden cm til at måle længden af en genstand  |