# Målregistrering

Følgende skema kan anvendes til registrering af mål knyttet til Læringsplatforme. Vi har valgt at samle de faglige mål fra lærervejledning til et overordnet fagligt mål, som dækker kapitlet for at gøre registreringen så enkel som mulig.

# Kap. 0: Skriv tal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING** |
| **Tal**  Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal  Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning | Eleven kan genkende og skrive de ti cifre | **1**  Eleven genkender cifrene 0-9  **2**  Eleven former genkendelige cifre  **3**  Eleven skriver læsbare cifre |

# Kap. 1:Tallene fra 1 til 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING** |
| **Tal**  Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal  Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning  **Antal**  Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer  Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse | Eleven kan læse og anvende tallene fra 1 til 10 til antalsbestemmelse | 1  Eleven ved, at det sidste tal i en tælling angiver det samlede antal  2  Eleven læser tallene 1 - 10 i forskellige typografiske udformninger  3  Eleven beskriver hvad der skal tælles og antalsbestemmer mængder fra 1 til 10 elementer |

# Kap. 2: Geometri i hverdagen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING** |
| **Figurer og mønstre**  Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier  Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre | Eleven kan beskrive og tegne forenklede figurer fra virkeligheden og forholde sig til deres ensartethed og forskellighed | 1  Eleven tegner omrids af figurer  2  Eleven beskriver egenskaber ved tegnede figurer  3  Eleven forholder sig til om to figurer er ens eller forskellige |

# Kap. 3: Fra 1 til 10 i rækkefølge

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **Overordnet fagligt mål** | **TEGN PÅ LÆRING** |
| **Tal**  Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal  Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning | Eleven kan ordne tallene fra 1 til 10 og angive tal før og efter | 1  Eleven lægger talkortene 1- 10 i rigtig række følge  2  Eleven angiver tallene før og efter fx 5    3  Eleven angiver tallene 2 før og efter fx 5 |

# Kap. 4: Geometriske figurer

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING** |
| **Figurer og mønstre**  Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier  Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre | Eleven kan tegne, navngive og beskrive enkle polygoner og cirklen | 1  Eleven skelner mellem kantede figurer (fx trekanten) og krumme figurer (fx cirklen) og tegner disse  2  Eleven beskriver forskellen mellem trekanter, firkanter og femkanter og kan tegne disse såvel digitalt som analogt  3  Eleven beskriver og tegner forskellige typer af trekanter såvel digitalt som analogt |

# Kap. 5: Titel Tallene fra 1 - 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING** |
| **Antal**  Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer  Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse | Eleven kan læse, ordne og anvende tallene fra 1 til 20 til antalsbestemmelse | 1  Eleven tæller, læser og skriver antal fra 1 til 20  2  Eleven angiver tal før og efter tallene fra 1 til  3  Eleven angiver 1 tier og 3 enere som 13 |

# Kap. 6: Symmetri og mønstre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **Overordnet fagligt mål** | **TEGN PÅ LÆRING *KAN* VÆRE** |
| **Figurer og mønstre**  Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier  Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre | Eleven kan genkende symmetriske figurer og indse gentagelsen i et mønster | 1  Eleven fremstiller enkle symmetriske figurer gennem spejling  2  Eleven fremstiller enkle geometriske mønstre  3  Eleven beskriver gentagelsen i enkle mønstre. |

# Kap. 7: Tælle og regne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING** |
| **Antal**  Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer  Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse | Eleven har strategier til at addere inden for tallene 1 - 20. | 1  Eleven anvender fortløbende tælling ved antalsbestemmelse.  2  Eleven splitter og beskriver et antal i mindre antal samt anvender færre og flere ved sammenligning af antal.  3  Eleven viser strategier til at addere tal mellem 1 - 20 |

# Kap. 8: Retning og placering

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING** |
| **Sprog og tankegang**  Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse  Eleven har viden om enkle matematiske begreber | Eleven kan beskrive placering af genstande i forhold til hinanden | 1  Eleven bruger højre og venstre ved retningsangivelse  2  Eleven beskriver tings placering i forhold til sig selv ved ord som fx bag, foran, over, under osv fx bolden er under bordet  3  Eleven beskriver placering af ting ud fra en beskrivelse af, hvordan de indbyrdes er placeret |

# Kap. 9: Regn med tallene

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING** |
| **Antal**  Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer  Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse | Eleven kan anvende addition i hverdagssituationer knyttet til handel | 1  Eleverne kender de gængse møntenheder  2  Eleverne bruger konkrete materialer til at gennemføre en handelssituation hvori der indgår addition  3  Eleven beskriver mundtlig eller ved symbolsk repræsentation additive processer knyttet til handel |

# Kap. 10: Måling

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL** | **OVERORDNET FAGLIGT MÅL** | **TEGN PÅ LÆRING** |
| **Sprog og tankegang**  Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse  Eleven har viden om enkle matematiske begreber | Eleven kan beskrive klokkeslæt ved hele og halve timer samt beskrive genstandes vægt og længde relativt herunder anvende lineal til måling af længde | 1  Eleven afgør ved sammenligning om en genstand er længere eller kortere end en anden genstand - og aflæser ure for hele timer.  2  Eleven afgør ved relativ måling om en genstand er tungere eller lettere end en anden genstand  3  Eleven anvender standarenheden cm til at måle længden af en genstand |