

| Kompetence-område | | Kompetencemål | | Faser | | Færdigheds- og vidensområder og -mål | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------|---|--|---|---|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| Sprog | Eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sprog på. | 1. | Samtale | | Fortælling | | Sproglig bevidsthed* | | Skrivning | | Læsning | | It og digitale medier | | |
| | | | Eleven kan veksle mellem at lytte og udtrykke sig. | Eleven har viden om talesprogets funktioner. | Eleven kan gengive indhold af tekster. | Eleven har viden om fortællestruktur i fakta og fiktion. | Eleven kan eksperimentere med rim, bogstavlyde, ord og sætningsdannelse. | Eleven har viden om bogstavlydforbindelser og enkle regler for ord- og sætningsdannelse. | Eleven kan eksperimentere med at skrive små tekster. | Eleven har viden om det alfabetiske princip, skriveretning og sætningsopbygning. | Eleven kan eksperimentere med at læse små tekster i forskellige medier. | Eleven har viden om læseretning og enkle ordlæsestrategier. | Eleven kan eksperimentere med digitale medier i arbejdet med sprog. | Eleven har viden om ikoner og værktøjer i digitale medier. | |
| Matematisk opmærksomhed | Eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdags-situationer. | 1. | Tal* | | Antal | | Figurer og mønstre | | Sprog og tankegang | | | | | | |
| | | | Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal. | Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning. | Eleven kan bestemme antal i hverdags-situationer. | Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse. | Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier. | Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre. | Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse. | Eleven har viden om enkle matematiske begreber. | | | | | |
| Naturfaglige fænomener | Eleven kan ud fra viden og erfaring færdes iagttagende i naturen. | 1. | Årets gang | | Dyr og planter | | Bæredygtighed | | Naturnysgerrig | | | | | | |
| | | | Eleven kan forbinde vejrfænomener til årstiderne. | Eleven har viden om årets rytme i Danmark. | Eleven kan genkende dyr og planter i nærområdet. | Eleven har viden om inddeling af dyr og planter i grupper. | Eleven kan tage hensyn til naturen ved at tilpasse sin adfærd og leg. | Eleven har viden om hensigtsmæssig adfærd i naturen. | Eleven kan undersøge naturen ud fra egne iagttagelser, herunder med digitale værktøjer. | Eleven har viden om måder at undersøge natur på. | | | | | |
| Kreative og musiske udtryksformer | Eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama. | 1. | Oplevelse | | Fremstilling | | Kommunikation | | | | | | | | |
| | | | Eleven kan fortælle om egne oplevelser af billeder, musik og drama. | Eleven har viden om basale karakteristika for kunstneriske genrer. | Eleven kan eksperimentere med egne udtryk i billeder, musik og drama alene og i fællesskab. | Eleven har viden om basale redskaber og teknikker inden for billeder, musik og drama. | Eleven kan anvende digitale medier i bearbejdelsen af oplevelser og i kreative udtryk. | Eleven har viden om digitale medier. | | | | | | | |
| Krop og bevægelse | Eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen. | 1. | Fysisk aktivitet | | Bevægelse og leg | | Krop og hygiejne | | Det sunde valg | | Rundt på min skole | | Trafik og færdsel | | |
| | | | Eleven kan bruge kroppen varieret. | Eleven har viden om motorik og kroppens opbygning. | Eleven kan lege alsidigt. | Eleven har viden om legeformer, herunder digitale lege. | Eleven behersker basal personlig hygiejne. | Eleven har viden om bakterier og hygiejneregler. | Eleven kan sammensætte et sundt måltid. | Eleven har viden om kostråd. | Eleven kan færdes sikkert på skolens områder. | Eleven har viden om skolens regler og fysiske rammer. | Eleven kan begå sig i trafikken. | Eleven har viden om enkle trafikregler. | |
| Engagement og fællesskab | Eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. | 1. | Deltagelse | | Engagement | | Samvær og samarbejde | | Følelser | | Selvopfattelse | | | | |
| | | | Eleven kan opbygge og efterleve klassens normer. | Eleven har viden om skolenormer, herunder normer for digital adfærd. | Eleven kan tage initiativ og fastholde valg. | Eleven har viden om mulighed for indflydelse i sociale og faglige fællesskaber. | Eleven kan etablere og vedligeholde positive relationer. | Eleven har viden om spilleregler for samvær. | Eleven kan handle hensigtsmæssigt på egne og andres følelser. | Eleven har viden om følelser og deres udtryk. | Eleven kan vurdere egne styrker og svagheder. | Eleven har viden om, at personer er forskellige. | | | |

Bindende rammer i Fælles Mål Vejledende færdigheds- og vidensmål *Se opmærksomhedspunkter