

Kap. 2: Tal i store Mængder (9. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Regnestrategier (Fase 1) Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal / Eleven har viden om regningsarternes hierarki</p> <p>Regnestrategier (Fase 3) Eleven kan udføre beregninger med potenser og rødder/ Eleven har viden om regneregler for potenser og rødder</p> <p>Tal (Fase 2) Eleven kan anvende potenser og rødder / Eleven har viden om potenser og rødder</p> <p>Tal (Fase 3) Eleven kan anvende reelle tal / Eleven har viden om irrationale tal</p> <p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 3) Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer/Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer</p>	<p>1 Jeg skal kunne anvende forskellige repræsentationer til at angive brøker og brøkdele</p> <p>2 Jeg skal kunne redegøre for egenskaber ved irrationale tal fx kvadrattal</p> <p>3 Jeg skal kunne gennem undersøgelse anvende beregninger med potenstal</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg forklarer, hvordan et forhold kan skrives som brøk</p> <p>2 Jeg viser og forklarer at en brøk og et decimaltal er to måder til at beskrive et forhold</p> <p>3 Jeg redegør for forskellige typer af decimaltal fx i forbindelse med at jeg omskriver en brøk til et decimaltal</p> <p>Læringsmål 2</p> <p>1 Jeg udregner kvadratroden af et tal fx ved hjælp af lommeregner</p> <p>2 Jeg anvender gennem undersøgelse regneregler for beregning med kvadratrødder</p> <p>3 Jeg redegør for, hvorfor kvadrattal tilhører mængden af irrationelle tal</p> <p>Læringsmål 3</p> <p>1 Jeg omskriver en gentagen multiplikation til et potenstal - og omvendt</p>

	<p>4 Jeg skal kunne anvende forskellige notationsformer for reelle tal bl.a. ved hjælp af min viden om de forskellige typer af tal</p>	<p>2 Jeg forklarer, hvordan en stambrøk kan omskrives til et potental med negativ eksponent</p> <p>3 Jeg redegør for, hvordan jeg anvender regnereglerne for potentalene med såvel positiv som negativ eksponent</p> <p>Læringsmål 4</p> <p>1 Jeg omskriver et naturligt tal til et produkt af primfaktorer, så det er nemmere at regne videre med tallet</p> <p>2 Jeg omskriver store og små tal til den videnskabelige skrivemåde, hvor jeg benytter min viden om positionssystemet og tierpotens</p> <p>3 Jeg vurderer og vælger notationsformer efter hvilken situation, tallet skal indgå i. Fx ved sammenligning af talstørrelser, i udregninger, ved hovedregning osv. Skal tallet indgå i en videre behandling? Skal resultatet være præcist?</p>
--	---	---