

Kap. 8: Mønstre og figurer (7. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Placeringer og flytninger (Fase 1) Eleven kan analysere mønstre og symmetrier i omverdenen / Eleven har viden om kategorisering af geometriske mønstre og symmetrier</p> <p>Hjælpe midler (Fase 1-3) Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation/Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler</p> <p>Kommunikation (Fase 1) Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik med faglig præcision / Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog</p>	<p>1 Jeg skal kunne tegne og beskrive mønstre som rosetter, friser og flisemønstre ved brug af flytningsbegrebet</p> <p>2 Jeg skal kunne analysere mig frem til en mulig grundfigur (motiv) som gentages i et mønster</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg tegner og beskriver en rosette ved brug af drejningssymmetri på papir og i Geogebra</p> <p>2 Jeg tegner og beskriver flisemønstre ved brug af parallelforskydning, drejning og spejling</p> <p>3 Jeg tegner og beskriver et frisemønster ved brug af parallelforskydning, drejning og spejling og undersøger om der er en anden flytning, der kan give det samme frisemønster</p> <p>Læringsmål 2</p> <p>1 Jeg tegner mønstre og figurer ud fra en enkel grundfigur</p> <p>2 Jeg beskriver grundfigurer og deres gentagelse i frisemønstre og flisemønstre</p>

	<p>3 Jeg skal kunne forklare hvad en flytning er og hvad der kendetegner den</p>	<p>3 Jeg viser og forklarer hvordan trekantede og firkantede tesseleres</p> <p>Læringsmål 3</p> <p>1 Jeg viser en flytning ved drejning og spejling, samt parallelforskydning og spejling</p> <p>2 Jeg viser og forklarer sammenhængen mellem drejning og spejling, samt parallelforskydning og spejling</p> <p>3 Jeg viser og forklarer at en hver flytning er alle afstande og vinkler bevaret</p>
--	---	---