

## Kap. 2: Forhold og figurer (7. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p><b>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 1)</b>  Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold / Eleven har viden om lighedannethed og størrelsesforhold</p> <p><b>Måling (Fase 1)</b>  Eleven kan omskrive mellem måleenheder / Eleven har viden om sammenhænge i enhedssystemet</p> <p><b>Ræsonnement og tankegang (Fase 1)</b>  Eleven kan skelne mellem hypoteser, definitioner og sætninger / Eleven har viden om hypoteser, definitioner og sætninger</p>	<p><b>1</b>  Jeg skal kunne forklare begreberne længdeforhold/målestoksforhold i en hverdagsituation</p> <p><b>2</b>  Jeg skal kunne min viden om egenskaber ved lighedannede figurer til at finde en afstand/højde</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p><b>1</b>  Jeg bruger en målestok på et kort til at bestemme en afstand i virkeligheden</p> <p><b>2</b>  Jeg bestemmer forholdet mellem en længde på et kort og en længde i virkeligheden</p> <p><b>3</b>  Jeg tegner figurer ud fra givet målestoksforhold</p> <p><b>Læringsmål 2</b></p> <p><b>1</b>  Jeg finder sammenhængen mellem længdeforhold i lighedannede figurer, fx i trekanter</p> <p><b>2</b>  Jeg beregner sidelængder i lighedannede figurer, når jeg kender længdeforholdet, fx i trekanter</p> <p><b>3</b>  Jeg bestemmer højden af en flagstang ud fra</p>

	<p><b>3</b> Jeg skal kunne vise og forklare omsætning i metersystemet så vel længde-og areal-</p> <p><b>4</b> Jeg skal kunne arbejde undersøgende i forbindelse med at løse en praktisk problemstilling i geometri</p>	<p>principper om lighedannedhed</p> <p><b>Læringsmål 3</b></p> <p><b>1</b> Jeg omskriver længdemål i metersystemet</p> <p><b>2</b> Jeg omskriver arealmål i metersystemet</p> <p><b>3</b> Jeg viser sammenhængen af enheder i metersystemet mellem omsætning længde -og arealenheder fx 1 km er 1000 m og 1 km<sup>2</sup> er 1000 m *1000 m = 1 000 000 m<sup>2</sup></p>
--	--	--