

Kap. 1: Tallene (7. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Tal (Fase 1) Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent / Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent</p> <p>Modellering (Fase 1) Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model / Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen</p>	<p>1 Jeg skal kunne redegøre for forskellen på at sammenligne to mængder relativt og absolut</p> <p>2 Jeg skal kunne redegøre for forskellen mellem endelige decimal og endelige periodiske decimaltal</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg viser at dele af noget kan beskrives som både brøk, decimaltal og procent fx 4 ud af 12 elever ... eller $\frac{1}{3}$ af eleverne er ... eller 33% af eleverne er....</p> <p>2 Jeg redegør for situationer hvor $\frac{1}{4}$ af noget kan være mere end $\frac{1}{3}$ af noget andet.</p> <p>3 Jeg viser og forklarer forskellen mellem at opgøre forskellen mellem to talmængder som et absolut tal eller et relativt tal som fx procent.</p> <p>Læringsmål 2</p> <p>1 Jeg omsætter brøker gennem division til et decimaltal - gerne ved brug af lommeregner</p> <p>2 Jeg kan afrunde ikke periodiske decimaltal til et</p>

	<p>3 Jeg skal kunne beskrive en forandring i fx antal, brøk eller procent</p> <p>4 Jeg skal kunne redegøre for, hvordan et potental er opbygget</p>	<p>decimaltal med et hensigtsmæssigt antal decimaler</p> <p>3 Jeg redegør for hvad periodiske decimaltal er og markerer perioden for at afrunde decimaltallet hensigtsmæssigt</p> <p>Læringsmål 3</p> <p>1 Jeg finder forandringen i antal og beregner forandringen i procent</p> <p>2 Jeg beskriver en forandring i procent</p> <p>3 Jeg kan redegøre for forskellen på forandring fortid og i nutid fx et medlemstal ændres fra 250 til 300 betyder at fortid er forandringen i forhold til 250 og nutid er i forhold til 300</p> <p>Læringsmål 4</p> <p>1 Jeg skal kunne omskrive fortløbende multiplikation til potental, specielt tierpotens</p> <p>2 Jeg omskriver store naturlige tal til kort form fx 8 000 000 til $8,0 \cdot 10^6$.</p>
--	---	--

		3 Jeg viser og forklarer, hvorfor 10^0 er defineret til at være 1.
--	--	--