

Kap. 9: Talmønstre og ligninger (4. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Algebra (Fase 1) Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder / Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger</p> <p>Problembehandling (Fase 1-2) Eleven kan opstille og løse matematiske problemer / Eleven har viden om kendetegn ved lukkede, åbne og rene matematiske problemer samt problemer, der vedrører omverdenen</p> <p>Kommunikation (Fase 1) Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik / Eleven har viden om formål og struktur i tekster med og om matematik</p>	<p>1 Jeg skal kunne forklare lighedstegnets rolle i en ligning</p> <p>2 Jeg skal kunne løse ligninger</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg anvender lighedstegnet som angivelse af lige store størrelser</p> <p>2 Jeg overfører balance mellem talstørrelse på vægt til ligning med brug af lighedstegn</p> <p>3 Jeg anvender ”balancevægten” til at begrunde handlinger i en ligningsløsning</p> <p>Læringsmål 2</p> <p>1 Jeg anvender uformelle og egne metoder til at ”regne baglæns” i camouflerede ligninger</p> <p>2 Jeg løser simple ligninger uden brug af bogstaver som: 1) $5 + \underline{\quad} = 5 * 6$ 2) $0 + 0 + 20 = 32$</p>

3

Jeg skal kunne finde regler i talrækker og mønstre

3

Jeg anvender uformelle symboler for den ubekendte i en ligning

Læringsmål 3

1

Jeg beskriver de følgende tal i talfølger som

0	1	2	3	4	5	6
3	7	11	15			

2

Jeg tegner eller bygger de næste figurer i en enkel figurfølge

3

Jeg beskriver og undersøger gentagelser i en talfølge gennem tabellægning