

## Kap. 4: Kantede figurer (6. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p><b>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 1)</b> Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler / Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner</p> <p><b>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 2)</b> Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer / Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med dynamisk geometriprogram</p> <p><b>Geometrisk tegning (Fase 2)</b> Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger / Eleven har viden om skitser og præcise tegninger</p> <p><b>Måling (Fase 1)</b> Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal / Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne beskrive, skitsere og konstruere trekanter</p> <p><b>2</b> Jeg skal kunne undersøge og beskrive geometriske egenskaber og sammenhænge ved firkanter</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p><b>1</b> Jeg tegner og navngiver mindst en trekant ved hjælp af vinkler og sidelængder</p> <p><b>2</b> Jeg beskriver og tegner linjer i en trekant fx højden, vinkelhalveringslinjen og midtnormalen</p> <p><b>3</b> Jeg beregner trekantens areal på flere forskellige måder, og jeg kan vise, at vinkelsummen er <math>180^{\circ}</math></p> <p><b>Læringsmål 2</b></p> <p><b>1</b> Jeg konstruerer forskellige firkanter og kategoriserer dem efter deres vinkler og kanters længder og placering i firkanten</p> <p><b>2</b> Jeg kan beregne arealet på flere forskellige måder bl.a. ved hjælp af diagonalerne, og jeg</p>

<p><b>Ræsonnement og tankegang (Fase 3)</b>  Eleven kan anvende ræsonnementer til at udvikle og efterprøve hypoteser / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til udvikling og efterprøvning af hypoteser</p> <p><b>Problembehandling (Fase 3)</b>  Eleven kan anvende forskellige strategier til matematisk problemløsning / Eleven har viden om forskellige strategier til matematisk problemløsning, herunder med digitale værktøjer</p>	<p><b>3</b>  Jeg skal kunne beskrive sammenhænge mellem figurer, der har sammen form, men forskellig størrelse</p>	<p>angiver arealets størrelse i enheder, som jeg kan omsætte til andre enheder</p> <p><b>3</b>  Jeg viser og forklarer at alle firkanter dannes af to trekanter og at den viden kan bruges til andre kantede figurer</p> <p><b>Læringsmål 3</b></p> <p><b>1</b>  Jeg beskriver at to figurer, der er ligedannede hvorfor at de er ligedannede figurer</p> <p><b>2</b>  Jeg genkender og angiver hvorfor to figurer er ligedannede</p> <p><b>3</b>  Jeg konstruerer en figur, så den er ligedannet med en anden figur og jeg forklarer egenskaber ved ligedannede figurer</p>
--	--	--