

## Kap. 1: Tal på tal (6. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p><b>Tal (Fase 1)</b> Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer / Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet</p> <p><b>Tal (Fase 3)</b> Eleven kan anvende procent, enkle potenser og pi / Eleven har viden om procentbegrebet, enkle potenser og pi</p> <p><b>Regnestrategier (Fase 3)</b> Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om strategier til beregninger med procent</p> <p><b>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 3)</b> Eleven kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler / Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne anvende decimaltal, brøker og procent til at beskrive relative sammenhænge</p> <p><b>2</b> Jeg skal kunne regne med rationale tal herunder med brug af digitale værktøjer</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p><b>1</b> Jeg sammenligner størrelser ved brug af procent, brøker og decimaltal</p> <p><b>2</b> Jeg anvender brøker, procenttal og decimaltal til at beskrive dele af et antal</p> <p><b>3</b> Jeg anvender visuelle repræsentationsformer/ modeller for procent - her den dobbelte tallinje.</p> <p><b>Læringsmål 2</b></p> <p><b>1</b> Jeg kan regne procentdelen af en størrelse herunder hovedregning, lommeregner og regneark</p> <p><b>2</b> Jeg regner med decimaltal, brøker og procent</p>

		<p><b>3</b> Jeg anvender de fire regningsarter med brøker, og decimaltal, når jeg fx skal beregne gennemsnit eller beregne formindskelser ud fra et målestoksforhold</p>
--	--	--