

## Kap. 5: Data og chance (4. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p><b>Sandsynlighed (Fase 1)</b> Eleven kan undersøge tilfældighed og chancestørrelser gennem eksperimenter / Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter</p> <p><b>Statistik (Fase 1)</b> Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data / Eleven har viden om grafisk fremstilling af data</p> <p><b>Modellering (Fase 1-2)</b> Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser / Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne vurdere om data er repræsentative for en undersøgelse</p> <p><b>2</b> Jeg skal kunne præsentere en tælling med brug af tabeller og forskellige diagrammer</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p><b>1</b> Jeg indgår i overvejelser og diskussioner om, hvad der skal tælles, og hvordan der skal tælles ved en dataindsamling</p> <p><b>2</b> Jeg indsamler og registrerer data knyttet til kategorier og tælling</p> <p><b>3</b> Jeg formulerer overvejelser om, hvordan enkle statistiske undersøgelser kan tolkes</p> <p><b>Læringsmål 2</b></p> <p><b>1</b> Jeg systematiserer data i tabeller og enkle søjlediagrammer</p> <p><b>2</b> Jeg anvender regneark til tabellægning, diagrammer og grafisk præsentation</p>

	<p><b>3</b> Jeg skal kunne beskrive risiko og chance</p> <p><b>4</b> Jeg skal kunne beskrive udfaldsrum med lige stor sandsynlighed som fx kast med terning</p>	<p><b>3</b> Jeg beskriver opbygning af enkle tabeller og diagrammer og begrundet mit valg af diagrammer til brug i min undersøgelse</p>
--	---	---