

## Kap. 2: Brøker (5. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p><b>Tal (Fase 1)</b> Eleven kan anvende brøker i hverdagssituationer / Eleven har viden om brøkbegrebet i relation til titalssystemet</p> <p><b>Regnestrategier (Fase 2)</b> Eleven kan udvikle metoder til beregninger med enkle brøker / Eleven har viden om strategier til beregninger med enkle brøker</p> <p><b>Modellering (Fase 1-2)</b> Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser/Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser</p> <p><b>Modellering (Fase 3)</b> Eleven kan anvende enkle matematiske modeller/Eleven har viden om enkle matematiske modeller</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne sammenligne størrelsen mellem flere brøker</p> <p><b>2</b> Jeg skal kunne addere og subtrahere med enkle brøker</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p><b>1</b> Jeg viser sammenhængen mellem delen af en figur og den hele figur</p> <p><b>2</b> Jeg bestemmer og beskriver brøkdele af et antal</p> <p><b>3</b> Jeg redegør for hvorfor en bestemt brøkdel af et antal varierer efter antallets størrelse</p> <p><b>Læringsmål 2</b></p> <p><b>1</b> Jeg omskriver brøker så samme brøkdel kan have forskellige navne</p> <p><b>2</b> Jeg adderer og subtraherer brøker med samme nævner</p> <p><b>3</b> Jeg anvender addition af brøker med forskellig</p>

	<p><b>3</b> Jeg skal kunne regne med blandede tal</p>	<p>nævner</p> <p><b>Læringsmål 3</b></p> <p><b>1</b> Jeg anvender uægte brøker til at beskrive brøkdele, som er større end 1</p> <p><b>2</b> Jeg omsætter uægte brøker til blandede tal og omvendt</p> <p><b>3</b> Jeg redegør for hvordan, jeg regner med enkle blandede tal</p>
--	---	---