

Kap. 4: Brøker (4. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Tal (Fase 1) Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer / Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet</p> <p>Ræsonnement og tankegang (Fase 1-2) Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer</p>	<p>1 Jeg skal kunne anvende brøker til at beskrive delen af et område, og et antal</p> <p>2 Jeg skal kunne sammenligne brøkers størrelser</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg opdeler figurer i lige store dele og benævner udvalgte dele brøker fx inddeler et kvadrat i fire lige store dele og hver del er en $\frac{1}{4}$. Jeg farver en af dem - jeg har farvet en $\frac{1}{4}$ af kvadratet</p> <p>2 Jeg omsætter sproglige udtryk til symboler fx at 3 ud af 4 kan beskrives som $\frac{3}{4}$</p> <p>3 Jeg forklarer, at hvis 2 perler ud af 5 er gule, så er $\frac{3}{5}$ gule</p> <p>Læringsmål 2</p> <p>1 Jeg placerer brøker på en korrekt på tallinjer</p> <p>2 Jeg viser at forskellige brøker kan være navn for den samme del ved at dele den hele op i</p>

	<p>3 Jeg skal kunne finde det hele når jeg kender størrelsen af delen</p>	<p>forskellige antal dele, så fx $\frac{1}{2}$ er det samme som $\frac{2}{4}$</p> <p>3 Jeg demonstrerer at den samme brøk kan have forskellig størrelse, hvis det hele har forskellig størrelse</p> <p>Læringsmål 3</p> <p>1 Jeg forklarer mundtligt eller skriftligt, at tælleren står for antallet af dele og nævneren står for, hvor mange dele helheden er delt op i</p> <p>2 Jeg tegner resten af en figur som benævnes $\frac{1}{3}$ og ved at der kan være flere løsninger</p> <p>3 Jeg viser og beregner den samlede mængde, hvis en del er 7 og angives til at være en $\frac{1}{3}$ af det hele</p>
--	--	--