

Kap. 1: Tal og systemer (3B)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Tal (Fase 3) Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagsituationer / Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker</p> <p>Algebra (Fase 1) Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre / Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre</p> <p>Problembehandling (Fase 3) Eleven kan løse enkle matematiske problemer / Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning</p> <p>Ræsonnement og tankegang (Fase 3) Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer</p>	<p>1 Jeg skal kunne beskrive en deling af en helhed (areal) ved brug af et symbol fx beskrive brøkdele som halve og kvarte</p> <p>2 Jeg skal kunne beskrive gentagelsen i et figurmønster og fortsætte det</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg angiver (viser) på en figur det halve og det kvarte ud fra min viden om den halve eller den kvarte af den hele figur</p> <p>2 Jeg aflæser og placerer en halv og en fjerdedel på en tallinje</p> <p>3 Jeg angiver (beskriver) helheden, når jeg kender delen af noget. Fx jeg ved, at jeg har et kvadrat som er en fjerdedel</p> <p>Læringsmål 2</p> <p>1 Jeg gennemskuer gentagelsen i en figurrække eller i et farvemønster</p> <p>2 Jeg anvender tabeller til at angive væksten i en figurrække</p>

	<p>3 Jeg skal kunne angive sammenhænge mellem talmønstre og enkle regneoperationer</p>	<p>3 Jeg angiver en genstand, figur eller en farve i et mønster ud fra viden om, hvordan det gentages</p> <p>Læringsmål 3</p> <p>1 Jeg anvender tabeller til at angive væksten i en talrække</p> <p>2 Jeg gennemskuer gentagelsen i en talrække</p> <p>3 Jeg kan tænke og regne mig frem til det n'te tal i talrækken fx jeg regner ud hvor meget tallet vokser for hver gang og bruger det til at finde det 25. tal</p>
--	---	---