

## Kap. 3: Form og tegning (4. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p><b>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 1)</b> Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler / Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner</p> <p><b>Geometrisk tegning (Fase 1)</b> Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser / Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer</p> <p><b>Placeringer og flytninger (Fase 1)</b> Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant / Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant</p> <p><b>Ræsonnement og tankegang (Fase 1-2)</b> Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne beskrive om to linjer er parallelle eller vil mødes i et punkt</p> <p><b>2</b> Jeg skal kunne tegne og beskrive vinkler ved punktet, hvor to linjer skærer hinanden</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p><b>1</b> Jeg anvender ordet parallel når jeg beskriver veje på et kort</p> <p><b>2</b> Jeg viser, at afstanden mellem to parallelle linjer måles vinkelret på linjerne</p> <p><b>3</b> Jeg viser hvordan, jeg anvender fx en tegnetrekant eller GeoGebra til at tegne flere parallelle linje</p> <p><b>Læringsmål 2</b></p> <p><b>1</b> Jeg kan tegne en linje som står vinkelret på en anden linje både på papir med en tegnetrekant og i GeoGebra</p> <p><b>2</b> Jeg vurderer og måler om vinklerne ved skæringspunktet mellem to linjer er</p>

<p>digitale værktøjer</p> <p><b>Hjælpe midler (Fase 1-2)</b>  Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision / Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer</p>	<p><b>3</b>  Jeg skal kunne sammenligne to trekanter</p> <p><b>4</b>  Jeg skal kunne sammenligne to firkanter</p>	<p>retvinklede, spidse eller stumpe vinkler</p> <p><b>3</b>  Jeg udvælger og forklarer om ensliggende vinkler ved parallelle linjer</p> <p><b>Læringsmål 3</b></p> <p><b>1</b>  Jeg beskriver forskelle på trekanter fx når jeg sammenligner sidelængderne</p> <p><b>2</b>  Jeg beskriver forskelle på trekanter fx når jeg sammenligner vinklerne</p> <p><b>3</b>  Jeg argumenterer for at to trekanter må være ens</p> <p><b>Læringsmål 4</b></p> <p><b>1</b>  Jeg sorterer firkanter i parallelogrammer og ikke parallelogrammer</p> <p><b>2</b>  Jeg redegør (forklarer), hvornår et parallelogram er et rektangel</p>
--	---	--

	<p><b>5</b> Jeg skal kunne tegne og vise opbygningen af et koordinatsystem (1. kvadrant) og navngive punkter</p>	<p><b>3</b> Jeg kan konstruere ved hjælp af et skubbebillede af et kvadrat en rombe og forklarer, hvad der sker med vinklerne og sidelængderne i de to figurer</p> <p><b>Læringsmål 5</b></p> <p><b>1</b> Jeg tegner og forklarer, at 1.akse og 2. akse er tallinjer, der skærer i nulpunktet</p> <p><b>2</b> Jeg beskriver et punkts placering med talpar</p> <p><b>3</b> Jeg beskriver forskellen i placering i talpar som (6,4) og (4,6)</p>
--	--	---