

Kap. 2: At dele (4. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Regnestrategier (Fase 1) Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi / Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</p> <p>Problembehandling (Fase 1-2) Eleven kan opstille og løse matematiske problemer / Eleven har viden om kendetegn ved lukkede, åbne og rene matematiske problemer samt problemer, der vedrører omverdenen</p> <p>Ræsonnement og tankegang (Fase 1-2) Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer</p>	<p>1 Jeg skal kunne vise og forklare at dele er det modsatte af gange</p> <p>2 Jeg skal kunne kende forskellen mellem division med rest og uden rest</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg anvender multiplikationstabeller ved hovedregning af enkle divisionsstykker</p> <p>2 Jeg beskriver divisionsstykker fx $12 : 3$ som fortsat subtraktion fx $12 - 3 - 3 - 3 - 3$</p> <p>3 Jeg giver med egne ord udtryk for divisionsprocesser som "hvad er 24 divideret med 3?" "Hvad skal 24 deles med for at få 8?" "Hvor mange gange går 3 op i 24?"</p> <p>Læringsmål 2</p> <p>1 Jeg anvender division som både delings- og målingsdivision</p> <p>2 Jeg genkender situationer som delings- og målingsdivision</p>

	<p>3 Jeg skal kunne genkende forskellige divisionsprocesser ud fra hverdagssituationer og anvende forskellige divisionsalgoritmer ud fra egne valg</p>	<p>3 Jeg beskriver situationer hvor der kan blive noget til rest ved en division</p> <p>Læringsmål 3</p> <p>1 Jeg beskriver og omsætter hverdagssituationer, som omhandler simple divisionsberegninger som fx $32 : 8$</p> <p>2 Jeg opdeler i lige store mængder</p> <p>3 Jeg udvikler min egen notatregning ved simple divisionsberegninger som $125 : 5$</p>
--	---	---