

Matematik - Færdigheds- og vidensmål (efter 3. klassesettrin)

Kap. 1: Tal og tælling (1A)

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Faser | Færdigheds- og vidensmål | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
| Matematiske kompetencer | Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik | | Problembehandling | | Modellering | | Ræsonnement og tankegang | | Repræsentation og symbolbehandling | | Kommunikation | | Hjælpe midler | |
| | | 1. | Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer | Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde | Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik | Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer | Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål | Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar | Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer | Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer | Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik | Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer | Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse | Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber |
| | | 2. | | | | | | Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger | | | Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger | | | |
| | | 3. | Eleven kan løse enkle matematiske problemer | Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning | Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagsituationer | Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagsituationer | Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer | Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer | | | Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt | Eleven har viden om enkle fagord og begreber | Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger | Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer |
| Tal og algebra | Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal | | Tal * | | Regnestrategier * | | Algebra | | | | | | | |
| | | 1. | Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge | Eleven har viden om enkle naturlige tal | Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal | Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal | Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre | Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre | | | | | | |
| | | 2. | Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge | Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet | Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal | Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer | Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre | Eleven har viden om figur- og talmønstre | | | | | | |
| | | 3. | Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagsituationer | Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker | Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal | Eleven har viden om strategier til multiplikation og division | Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser | Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter | | | | | | |
| Geometri og måling | Eleven kan anvende geometriske begreber og måle | | Geometriske egenskaber og sammenhænge | | Geometrisk tegning | | Placeringer og flytninger | | Måling* | | | | | |
| | | 1. | Eleven kan kategorisere figurer | Eleven har viden om egenskaber ved figurer | Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog | Eleven har viden om geometriske begreber | Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden | Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer | Eleven kan beskrive længde, tid og vægt | Eleven har viden om længde, tid og vægt | | | | |
| | | 2. | Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber | Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer | Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen | Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram | Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri | Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer | Eleven kan anså og måle længde, tid og vægt | Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber | | | | |
| | | 3. | Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer | Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer | Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer | Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer | Eleven kan beskrive positioner i et gitternet | Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet | Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal | Eleven har viden om måleenheder for areal | | | | |
| Statistik og sandsynlighed | Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser | | Statistik | | Sandsynlighed | | | | | | | | | |
| | | 1. | Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger | Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer | Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil | Eleven har viden om chancebegrebet | | | | | | | | |
| | | 2. | Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data | Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data | | | | | | | | | | |
| | | 3. | Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data | Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark | Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter | Eleven har viden om chanceeksperimenter | | | | | | | | |

