

## Kap. 1: Talsystemet og at gange (4. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p><b>Regnestrategier (Fase 1)</b> Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi / Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</p> <p><b>Ræsonnement og tankegang (Fase 1-2)</b> Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer</p> <p><b>Kommunikation (Fase 1)</b> Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik / Eleven har viden om formål og struktur i tekster med og om matematik</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne anvende titalssystemet til at beskrive et større antal</p> <p><b>2</b> Jeg skal kunne vise, at multiplikation kan med fordel bruges til at bestemme et antal og anvende multiplikation i forskellige situationer fra din hverdag</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p><b>1</b> Jeg identificerer (kender til) positioner som enere, tiere, hundreder, tusinder.</p> <p><b>2</b> Jeg siger og skriver det naturlige tal som beskrives ved at sige dets positioner fx 3 hundreder og 7 enere.</p> <p><b>3</b> Jeg veksler mellem enere, tiere, hundreder og tusinder fx 12 hundreder til 1 tusinder og 2 hundreder og afrunder til nærmeste 100 og 1000</p> <p><b>Læringsmål 2</b></p> <p><b>1</b> Jeg viser og forklarer, at plusstykker med samme tal kan omsættes til gangestykker og omvendt.</p> <p><b>2</b> Jeg forklarer hvordan jeg multiplicerer (ganger)</p>

	<p><b>3</b> Jeg skal kunne anvende de regnehierarkiske regler, når jeg regner med gange og plus</p>	<p>med 0, 10 og 100.</p> <p><b>3</b> Jeg demonstrerer egne notatregningsmetoder til beregning af enkle multiplikationer (gangestykker) med flercifrede tal fx <math>134 * 5</math></p> <p><b>Læringsmål 3</b></p> <p><b>1</b> Jeg viser den kommutative lov, fx at <math>4 * 7 = 7 * 4</math> og at man i nogle situationer ikke kan sige, at de er det samme, fx 2 piller i 5 dage er ikke det sammen som 5 piller i 2 dage.</p> <p><b>2</b> Jeg redegør (forklarer), at der er en sammenhæng mellem multiplikation og division, fx <math>12 : 2</math>, <math>6 + 6</math> og <math>2 * 6</math></p> <p><b>3</b> Jeg anvender og gennemfører multiplikation og addition i samme regneudtryk (den distributive lov), fx <math>2 * 6 + 3</math></p>
--	---	---